**Методические указания по работе с проектом**

**«Азбука: звуки и буквы»**

**Цель**: обобщить знания первоклассников о буквах и звуках русского алфавита, формировать умения отличать буквы от звуков, соотносить количество звуков и букв в слове, развивать умение определять гласные звуки и буквы, закреплять знания о главных признаках гласных звуков, различать парные звонкие и глухие согласные.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся - распознавать гласные и согласные звуки и буквы, обозначающие их;

 - объяснять причины расхождения количества звуков и букв в словах;

 - распознавать глухие и звонкие согласные звуки.

**Проект используется фрагментарно на нескольких уроках.**

**Автор проекта:** Шевченко Людмила Германовна, учитель начальных классов ГБОУ СОШ № 377 Кировского района Санкт-Петербурга.

**Предмет**: обучение грамоте, русский язык, 1 класс.

**Страница 1.**

Титульный лист.

**Страница 2.**

Учитель предлагает вспомнить, какие значения имеет слово «азбука». Анимированнные картинки дают представления о древней азбуке, старославянской азбуке и современной азбуке.

Музыкальное сопровождение страницы – песенка «Азбука» – создает хорошее настроение, позволяет повторить алфавит.

В песенке при перечислении букв алфавита не называются буквы й, ы. Можно после прослушивания задать вопрос, какие буквы не были названы?

**Страницы 3 – 6.**

Данные страницы содержат стихотворение А. Шибаева «Азбука веселых человечков». Учащиеся имеют возможность прочитать о букве и вытянуть эту букву.

**Страница 7.**  «Буквы потерялись»

Вставь пропущенные буквы алфавита. Открыв шторку внизу страницы, проверь себя и перетащи буквы на свои места.

**Страница 8.** «Собери алфавит»

Задание выполняется по строкам. Назови пропущенные буквы алфавита, щелкнув на пропущенную букву, проверь себя (буквы анимированны).

**Страница 9.** «Перечисли гласные звуки». (Задание составлено в тестовом режиме).

Назови гласные звуки. Проверь ответ, нажав на квадрат рядом с буквой, обозначающей гласный звук.

**Страница 10.** Работа над звуковой моделью слова.

Прочитай слова. Составь звуковую схему этих слов. Укажи количество звуков и букв в данных словах.

**Страница 11.** Работа с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Прочитай слоги. Какой звук произносится в слогах? Какими буквами он обозначен? Проверь себя, нажав в середину шестиугольника.

В каких слогах написание букв и, а, у надо запомнить? Почему? Перетяни нужный слог в прямоугольник внизу страницы.

***Задания на страницах 12 – 20 направлены на работу с парными звонкими и глухими согласными.***

**Страница 12.** Игра «Засели домик»

Найди парные по глухости-звонкости согласные и засели их в домик, перетянув в нужное окошко.

**Страница 13.** Согласные д-т.

Закончи предложение, выбрав подходящее по смыслу слово. Перетяни слово на нужное место в предложении.

**Страница 14.** Согласные б-п.

Распредели слова в два столбика по наличию в них букв б и п.

**Страница 15**. Согласные з-с.

Прочитай слова. Определи место звуков [з], [с, с,] в словах. (Выдвини цифру из ряда).

**Страница 16**. Согласные в-ф.

Используя инструмент «карандаш», вставь пропущенную букву.

**Страница 17**. Согласные в-ф. Содержит задания повышенной сложности.

Догадайся, какие буквы пропущены в слове? Используя инструмент «карандаш», вставь пропущенные буквы.

**Страница 18**. Согласные г-к.

Прочитай предложения. Найди слова, в которых есть буквы г, к. Выдели все буквы г в словах оранжевым, а буквы к – зеленым. (Овалы в задании клонированы).

**Страница 19**. Согласные ж-ш.

Прочитай. Определи, какие буквы в словах пропущены? Назови эти буквы. Проверь себя, нажав на место буквы в слове. (Буквы анимированы).

**Страница 20.**

Прочитай стихотворение. Какую ошибку допустил автор?

**Страница 21.**

На странице анимация «Молодцы»