**Методическое пособие к проекту**

**«Мир симфонического оркестра»**

Автор проекта – Ведункина Л.А.,

Преподаватель МОБУДОД «Кузьмоловская ДШИ»

Всеволожского района Ленинградской области

Проект, созданный с помощью системы «Mimio Studio», может использоваться для занятий с детьми начальной школы на уроках слушания музыки (музыкальной литературы) в музыкальной школе, а также на уроках музыки в общеобразовательной школе.

Проект разработан для проведения итогового урока по теме «Инструменты симфонического оркестра». Проект состоит из двух частей: основной (16 листов) и приложения (10 листов). MIMIO поможет преподавателю создать условия для более содержательного, наглядного и увлекательного усвоения материала по данной теме.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание страницы | Рекомендации |
|  | Титульный лист. Контрольный урок по теме:  **«Мир симфонического оркестра»** |
|  | 2 лист. **«Поющая картинка».** Звучит «Песенка про оркестр» (муз. С.Важова, сл. М.Яснова). Это маленький учебник по оркестру. Формулируем понятие «Симфонический оркестр», определяем его состав. |
|  | 3 лист. **Группа струнно-смычковых** **инструментов**. Задание **«Найди лишний инструмент».** Закрепляем характерные признаки этой группы инструментов. Правильный ответ фиксируется звуковым сигналом - область отметки –зеленая, неправильный ответ – сигналом область отметки – красная. |
|  | 4 лист. **Группа деревянных духовых инструментов.** Задание **«Найди лишний инструмент».** |
|  | 5 лист. **Группа медных духовых инструментов.** Задание **«Найди лишний инструмент».** |
|  | 6 лист. **Группа ударных инструментов.** Задание **«Найди лишний инструмент».** |
|  | 7 лист. **Группа ударных инструментов**. Задание **«Распредели по группам ударные инструменты».** Учащийся стилусом распределяет инструменты на две группы: с определенной высотой и без определенной высоты. Правильный ответ отмечается звуковым сигналом «аплодисменты». |
|  | 8 лист. **Группа ударных инструментов**. Продолжение предыдущего задания **«**Распредели по группам ударные инструменты». Усложнение выполнения задания связано с заменой визуального ряда, на названия инструментов. |
|  | 9 лист. Дополнительные инструменты симфонического оркестра.  Задание **«Найди лишний инструмент».** |
|  | 10 лист. Задание **«Отгадай загадку».**  Дети должны узнать инструмент по отдельным характерным признакам, внешнему описанию инструмента и особенностям тембра. Правильные ответы скрыты под разноцветными пузырями. |
|  | 11 лист. Задание **«Отгадай загадку»**  Задание аналогично предыдущему. |
|  | 12 лист. Задание **«Узнай инструмент по описанию».** Задание аналогично предыдущему. |
|  | 13 лист. Задание **«Узнай инструмент по описанию».** Задание аналогично предыдущему. |
|  | 14 лист**. «Кроссворд».**  Задание формулируется на выдвижной области справа.  Заполнение кроссворда осуществляется буквами алфавита. Проверка правильности ответа - на выдвижной области слева. Правильное выполнение задание отмечается звуковым сигналом «аплодисменты» |
|  | 15 лист. **«Симфонический оркестр».**  Задание **«Перемести инструмент в нужный столбец».**  Музыкально-дидактическое задание позволяет визуально «увидеть» оркестр и по внешним признакам распределить инструменты основных 4-х групп симфонического оркестра. Выполнение задания проверяется прозрачной шторой, на которой правильный ответ. |
|  | 16 лист. **«Партитура симфонического оркестра».** Задание **«Найди инструменту свое место»** требует от ребенка большой концентрации внимания и способствует усвоению знаний о высоте, регистре инструментов и их организации в группы. Правильное выполнение задание отмечается звуковым сигналом «аплодисменты» |
|  | Лист 1-10. Приложение к основной части представляет собой музыкальную викторину (<http://www.mimio-edu.ru/projects/uznay-instrument-po-tembru-muzykalnaya-viktorina>) «УЗНАЙ ИНСТРУМЕНТ ПО ТЕМБРУ МУЗЫКАЛЬНАЯ ВИКТОРИНА» Правильный ответ скрыт шторкой. |
|  |  |
|  |  |
|  |  |