Методические указания по работе с проектом

**Н.Н. Носов. Рассказ «Затейники»**

**Автор проекта:** Агриковой Светланы Валентиновны, учитель начальных классов   
ГБОУ СОШ № 552 Пушкинского района, г. Пушкин.

**Разработка урока:** по литературному чтению во 2-ом классе по программе «Школа России».

**Раздел:**  Писатели детям.

**Тема:** Н.Н. Носов/ Рассказ «Затейники» (продолжение). Составление плана.

**Цели:**

* выделить смысловые части текста, разбить его и озаглавить каждую часть; читать по ролям;
* учиться высказывать свое мнение, выслушивать и принимать чужие мнения, работать в парах;
* соотносить свою работу с другими, оценить в соответствии с образцом.

**КОММЕНТАРИИ**

**к страницам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ стр.** | **Действия** | **Используемые инструменты** |
| 1 | Титульный лист |  |
| 2 | Н.Н.Носов.   1. Факты из биографии. Дети читают и дополняют предложения пропущенными словами. Контроль: вытаскивают кубик (сверху вниз) по ходу чтения и заполняют пропуски. 2. Кто спрятался? Дети узнают и называют героев произведений Н.Н. Носова и методом перетаскивания «выводят» их на чистое поле листа. | Стилус |
| 3 | Выставка книг. Дети вспоминают произведения Н.Н. Носова. Называют названия книг, героев. Рассматривают книги. | Фокус для выделения конкретной книги (форма: пря-моугольник с округленными краями; прозрачность 20%).  Экранная лупа |
| 4 | Продолжение выставки книг.   1. Дети узнают книгу, которую читали дома: «Затейники». 2. Лексическое значение слова «затейники» - ответ вытаскивается «Волком» в верхнем левом углу. | Стилус |
| 5 | Работа над прочитанным текстом.   1. Задание дает Незнайка (методом передвижения). Дети читают предложения и вставляют пропущенные слова. Проверяют себя открытием шторки. 2. Установите связь между предложениями. Дети проговаривают и учитель мультимедийными стрелками указывает эту связь. | Стилус |
| 6 | Инструкция работы с конвертами. Чтение и обсуждение задания |  |
| 7 | Гора – образ произведения: начало-средняя часть-концовка. Вершина горы – кульминация рассказа.   1. Распределите выражения в порядке изложения сказки (методом перетаскивания). 2. Обсуждение наивысшей точки напряжения. 3. Деление «горы» на значимые части, надо подписать части: 1, 2, 3 … 4. Что такое кульминация? Ответ «знает» Знайка. 5. Музыкальная минутка: дети закрывают глаза и представляют, кого изобразил композитор. | Стилус  Рисование карандашом.  Выделение красным маркером кульминации.  Красная звездочка – тема Волка из симфонической сказки.  С. Прокофьева «Петя и Волк».  Желтая звездочка – тема Пети из того же произведения. |
| 8 | Озаглавить части: дети предлагают свои варианты ответов. Методом вытаскивания сравнивают с предложенными заголовками плана. | Стилус |
| 9 | Охарактеризуйте главных героев. Ответы предлагают дети. Перемещение «звездочек» на зеленое поле показывает предложенные ответы. | Стилус |
| 10 | Игровая минутка. У детей в конвертах карточки с филвордом. Дети находят названия произведений  Н.Н. Носова, изображенных вокруг филворда, выделяют цветным маркером на доске. Разгадывается не весь филворд. Оставшиеся слова – к домашнему заданию.  На следующий урок - проверка: Незнайка «убегает» вправо и «открывает» правильные ответы. | Стилус. |
| 11 | На следующем уроке мы познакомимся с рассказом… |  |
| 12 | Заключение |  |